

PEMBENTUKAN NILAI PERIBADI KEPADA ANAK-ANAK

Nur Aziza Mohd Azhar
Nurnasyitah Zolkifli
Kamarul Azmi Jasmi

Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia

Suggested Citation:

Mohd, Azhar, N. A., Zolkifli, N., Jasmi, K. A.(2012). Pembentukan Nilai Peribadi kepada Anak-Anak in *Prosiding Seminar Pertama Sains, Teknologi, dan Manusia* at Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia on 22 September 2012, pp. 97-114. ISBN 978-967-0194-24-0 .

Abstrak

Artikel ini memberi fokus perbincangan tentan pembentukan nilai peribadi anak-anak dari segi definisi nilai peribadi dan faktor yang mempengaruhi pembentukan nilai tersebut, iaitu dari segipencapain akademi, rakan sebaya, orang lain selain ibu bapa.

6

PEMBENTUKAN NILAI PERIBADI KEPADA ANAK-ANAK

Nur Aziza Mohd Azhar
Nurnasyitah Zolkifli
Kamarul Azmi Jasmi

Abstrak

Artikel ini memberi fokus perbincangan tentan pembentukan nilai peribadi anak-anak dari segi definisi nilai peribadi dan faktor yang mempengaruhi pembentukan nilai tersebut, iaitu dari segi pencapaian akademi, rakan sebaya, orang lain selain ibu bapa.

PENGENALAN

Dalam konteks pembentukan peribadi kanak-kanak, nilai peribadi sangat dititik beratkan. Nilai peribadi tersebut perlu disemai oleh golongan ibu bapa kepada kanak-kanak sejak mereka masih kecil. Hal ini kerana pembentukan awal peribadi kanak-kanak amat penting dalam meningkatkan proses kematangan kanak-kanak itu sendiri. Perilaku kanak-kanak secara langsung atau tidak dipengaruhi oleh nilai murni di sekeliling mereka seperti ibu bapa, keluarga, masyarakat dan individu yang dekat dengan mereka. Secara jelas, peranan dalam menanam nilai peribadi dalam diri anak-anak dipertanggungjawabkan oleh ibu bapa, pengasuh, guru dan masyarakat (Abduljalil Hammad, 1997).

Nilai murni yang ditekankan oleh Hall (2008: 113) dalam pembentukan peribadi kanak-kanak adalah seperti pencapaian kanak-kanak, pertimbangan terhadap orang lain, autonomi, tradisi, keagamaan serta keselamatan. Salah satu faktor yang mempengaruhi peribadi

kanak-kanak ialah keluarga yakni gaya ibu bapa dan pendidikan di sekolah. Keadaan negara juga mempengaruhi sahsiah kanak-kanak seperti status pendidikan, kewarganegaraan, bangsa, kumpulan masyarakat dan umur. Kanak-kanak juga turut dipengaruhi oleh faktor keturunan, kaum kerabat, rakan sebaya serta guru. Selain itu, pengalaman peribadi banyak mengajar mereka dalam mengharungi kehidupan.

Agama merupakan ajaran yang memberikan petunjuk atau nilai-nilai yang baik kepada manusia. Hal ini membuktikan bahawa ajaran agama adalah perkara utama dalam membentuk peribadi dan sahsiah kanak-kanak. Tanpa nilai-nilai mulia dan ajaran agama, manusia akan bebas mengikut hawa nafsu dan akal jahatnya. Oleh kerana terdapat ajaran agama dan kepercayaan yang berbeza di dunia ini, maka pendapat tentang penjagaan dan pengawasan kanak-kanak juga berlainan mengikut agama masing-masing (Abduljalil Hammad, 1997).

Seterusnya, agama menjaga hak asasi setiap individu untuk terus hidup. Oleh itu, daripada kehidupan tersebut akan lahirlah unsur keperluan yang lain seperti keperluan untuk memenuhi kehendak fisiologi yang berbentuk makanan, minuman, tempat tinggal serta keselamatan diri. Keselamatan diri kanak-kanak amatlah penting kerana masa hadapan negara dan bangsa terletak pada kanak-kanak tersebut. Kanak-kanak perlulah sentiasa memegang kepada nilai-nilai yang positif dan pelaksanaan ini dapat dilakukan melalui ibu bapa dan masyarakat di sekeliling mereka (Abduljalil Hammad, 1997).

NILAI PERIBADI KITA

Nilai murni merupakan salah satu elemen yang penting dalam pembentukan akhlak dan jati diri kanak-kanak. Hal ini terbukti berdasarkan penjelasan Sufean (1989) yang menyatakan bahawa perlakuan yang baik dapat dipupuk melalui nilai murni. Oleh yang demikian, sekiranya seseorang individu itu diterapkan dengan nilai murni seperti hormat-menghormati, jujur dan amanah, secara tidak langsung akhlak yang mulia dapat dibentuk. Namun, sekiranya

nilai yang buruk seperti biadap, suka berbohong dan mencuri menjadi perhiasan diri seawal peringkat kanak-kanak lagi, maka secara tidak langsung nilai tersebut akan mewarnai dirinya sehingga dewasa sekiranya tidak diubah dan dibentuk dengan nilai akhlak mulia. Maksud nilai boleh didefinisikan mengikut pandangan Hall (2008: 112) yang terjemahkan bermaksud:

“Mana-mana sikap atau tingkah laku yang dianggap menggalakkan perkembangan untuk diri dan orang lain”

Bagaimana peribadi seorang kanak-kanak dinilai? Menurut Hall (2008: 113), terdapat enam kategori elemen yang diambil perhatian dalam menentukan peribadi seseorang. Pertama ialah pertimbangan seorang kanak-kanak dengan orang lain. Hal ini dapat dilihat bagaimana seorang kanak-kanak itu berinteraksi dengan orang lain, cara dia mengawal marah dan bagaimana tingkah lakunya ketika marah. Seseorang yang mempunyai pertimbangan yang baik mampu mengawal amarahnya dan bertindak bijak ketika menghadapi tekanan luaran dan dalaman.

Dalam Islam, sifat sabar sangat ditekankan. Seseorang itu wajib bersabar dalam menghadapi masalah. Menurut hadis yang diriwayatkan oleh Abu Naim, sabar itu sebahagian daripada iman. Dalam hal ini, ibu bapa bertanggungjawab dalam menekankan sifat sabar dalam diri kanak-kanak dan mengajarkan cara yang terbaik dalam menyelesaikan masalah mengikut syariat-syariat islam. Selain sifat sabar, nilai kesyukuran yang dititik beratkan termasuklah berterima kasih, mengenang budi dan menghargai. Pada masa sekarang, kita mendapati bahawa pengamalan yang biasa dilakukan oleh kanak-kanak adalah mengucapkan terima kasih dan menghargai pemberian seseorang di samping mengenang budi atas pertolongan yang diberikan. Berdasarkan pemerhatian, kanak-kanak didapati mengaplikasikan nilai kesyukuran dengan menghargai serta membalas jasa orang lain. Nilai tersebut diamalkan oleh sebahagian kanak-kanak yang berada dalam sesebuah masyarakat.

Elemen kedua ialah pencapaian. Umumnya setiap orang mahukan pencapaian dalam hidup sama ada dalam hal kecil atau besar. Kanak-kanak perlu diajar agar mempunyai sifat untuk berjaya dalam hidup mereka. Di sekolah, mereka digalakkan untuk bersaing secara sihat untuk mencapai pencapaian akademik dan kokurikulum yang cemerlang. Hal ini dinyatakan sendiri oleh Hall (2008) bahawa setiap kanak-kanak perlu diajar kepada mereka tentang cita-cita dan impian agar mereka tahu tujuan sebenar mereka hidup.

Seiring dengan sifat semulajadi kanak-kanak yang ingin sentiasa belajar, Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub (2002: 128) menerangkan bahawa mereka turut akan berusaha belajar untuk mencapai cita-cita yang ditentukan. Dalam proses pembelajaran dan mencapai cita-cita tersebut, mereka digalakkan bersaing bersama rakan-rakan sebaya. Tetapi harus diingatkan kepada mereka bahawa persaingan dalam perkara-perkara positif sahaja yang dibenarkan dan perkara negatif perlu dielakkan.

Elemen ketiga yang diambil kira ialah autonomi. Hajah Noresah Baharon (2002) mendefinisikan autonomi sebagai kemampuan seorang kanak-kanak membuat keputusan sendiri berdasarkan pertimbangan diri mereka. Menurut Stephen J. Farenga, Daniel Ness (2006: 17), kanak-kanak yang bijak mampu melahirkan idealogi mereka sendiri yang berkemungkinan besar mampu membangun ilmu. Autonomi merupakan elemen yang penting kerana menonjolkan kematangan kanak-kanak tersebut. Nilai ini boleh didorong oleh ibu bapa mereka sendiri dan juga orang yang berada di sekeliling mereka.

Tradisi juga merupakan elemen yang dinilai dalam pembentukan individu kanak-kanak. Secara normal, kanak-kanak mudah terikut-ikut dengan persekitaran mereka. Perkara-perkara yang menjadi tradisi dalam keluarga atau masyarakat mereka sering dijadikan sandaran bagi kanak-kanak dalam melakukan sesuatu perkara. Contohnya dalam kegiatan harian seperti jenis makanan yang dimakan, cara berpakaian, cara bercakap dan pelbagai lagi. Dalam Islam telah digariskan panduan dalam berpakaian iaitu bagi muslim wajib menutup aurat dari bahagian atas pusat hingga bahagian bawah

lutut. Manakala bagi muslimah yang telah baligh wajib menutup semua bahagian badan kecuali muka dan telapak tangan. Bagi masyarakat di Malaysia, kanak-kanak telah diajarkan untuk menutup aurat sejak dari kecil lagi. Tetapi masih ada sesetengah dari mereka tidak menutup dengan sempurna oleh kerana ada faktor luaran yang mendorong mereka dan juga faktor dari keluarga itu sendiri yang tidak mengamalkan ajaran Islam dengan baik. Dalam konteks pemakanan, semua umat Islam diwajibkan memakan makanan yang halal dan berkhasiat (Abduljalil Hammad, 1997).

Seterusnya, elemen keagamaan adalah elemen yang paling penting dalam diri kanak-kanak yang merupakan nadi penggerak tubuh manusia. Nilai keagamaan menjadi nilai yang sangat penting kerana melibatkan kepercayaan kanak-kanak itu sendiri mengenai tujuan utama mereka hidup. Tanpa kepercayaan maka matilah hati seseorang itu. Dalam Islam, setiap orang wajib percaya bahawa Allah s.w.t yang mencipta manusia, bumi dan seluruh alam ini. Allah s.w.t juga adalah Tuhan yang memberi rezeki kepada seluruh umat manusia dan menolong manusia ketika mereka dalam kesusahan. Menurut Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub:

Satu cara yang berkesan bagi individu Islam memperoleh sifat-sifat yang terpuji ialah melalui ajaran Islam sendiri. Ajaran Islam boleh dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu Tauhid, Ibadat dan Akhlak. Bahagian Tauhid memberi pengetahuan tentang asas agama seperti Rukun Iman. Pengetahuan dan penghayatan seseorang tentang Rukun Iman boleh membantu individu Muslim supaya mengamalkan tingkah laku yang terpuji.

(Habibah Elias & Noran Fauziah Yaakub, 2002: 152)

Ibu bapa perlu memainkan peranan yang proaktif dalam menanam nilai-nilai Islam dalam diri anak-anak mereka. Dari sudut Islam, nilai atau sifat peribadi terbahagi kepada dua iaitu sifat mazmumah dan sifat mahmudah. Menurut Zulkifli Mohamad al-

Bakri (2012: 29,33), sifat mazmumah ialah sifat tercela yang dibenci dan dilarand dalam agama Islam, manakala sifat mahmudah ialah sifat yang terpuji dan baik. Dengan adanya sifat mahmudah dalam diri, seseorang itu akan menjadi hamba Allah s.w.t yang soleh dan disukai oleh semua orang termasuklah sahabat, ibu bapa, guru dan masyarakat. Antara sifat mahmudah yang boleh dicontohi adalah:

- (1) Ikhlas dan baik hati.
- (2) *Tawadu'* dan *wara'*.
- (3) Jujur dan benar.
- (4) Bersifat amanah.
- (5) Suka menolong rakan taulan dan membantu guru-guru.
- (6) Rajin dan berusaha dengan bersungguh-sungguh.
- (7) Tekun tanpa putus asa atau lemah semangat.
- (8) Menghormati ibu bapa dan mengasihani rakan taulan.
- (9) Berlumba-lumba dalam kebaikan.
- (10) Berada di saf yang pertama untuk solat.
- (11) Qiamullai dengan bertahajud, solat hajat, solat taubat, solat witir dan lain-lain.

Sifat-sifat ini harus dicontohi oleh kanak-kanak ketika mereka berada dalam proses pembesaran. Sewajarnya, golongan ibu bapalah yang memulakannya dan menjadi perintis kepada sifat peribadi anak-anak mereka. Sifat ini amat digalakkan untuk diamalkan dalam kehidupan seharian (Zulkifli Mohamad al-Bakri, 2012: 34).

Elemen terakhir yang juga diambil berat ialah aspek keselamatan. Menurut Hall (2008, 113), elemen ini penting untuk menjaga keselamatan kanak-kanak itu sendiri dan juga orang-orang yang berada di sekeliling mereka. Kanak-kanak harus yakin bahawa persekitaran mereka selamat daripada orang-orang sekeliling, haiwan-haiwan yang merbahaya dan faktor-faktor fizikal dan psikologi yang boleh merbahayakan dan menyesatkan mereka. Sekiranya kanak-kanak tersebut mampu menentukan keadaan selamat atau tidak, dapat dikenalpasti bahawa nilai keselamatan sudah disemai dalam diri

mereka. Dalam Islam sendiri menekankan konsep menutup aurat sebagai benteng penjagaan diri dan ilmu sebagai pelindung daripada kesesatan. Maka menjadi tanggungjawab ibu bapa mereka dan orang yang menjaga mereka dalam memenuhi tuntutan ini.

Sekiranya nilai-nilai ini disemat dalam diri setiap individu kanak-kanak, tidak hairanlah sekiranya negara kita mampu melahirkan ramai modal insan kelas pertama. Hal ini sejajar dengan ajaran Islam yang mahukan individu yang mempunyai akhlak terpuji, berilmu dan berdaya saing.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PEMBENTUKAN SAHSIAH ANAK

Proses pembentukan sahsiah dan personaliti kanak-kanak banyak dipengaruhi oleh faktor di sekeliling mereka. Antara faktor yang banyak menyumbang kepada pembentukan peribadi mereka ialah ahli keluarga dan rakan sebaya (Hall, 2008: 115).

Keluarga

Secara umumnya, penjagaan kanak-kanak dikaitkan dengan tanggungjawab ibu bapa. Ibu bapa mempunyai kewajipan yang besar dalam mendidik dan membentuk anak-anak supaya menjadi insan yang cemerlang dan berguna pada masa hadapan. Seperti yang kita ketahui, anak-anak mencontohi ibu bapa mereka kerana ibu bapa adalah orang yang paling terdekat dengan mereka. Bak kata pepatah '*ke mana tumpahnya kuah kalau tidak ke nasi*'. Tidak hairanlah sekiranya anak-anak meniru tingkah laku ibu bapa mereka sama ada baik atau buruk. Selain itu, keluarga merupakan institusi yang utama dalam pembentukan anak-anak. Secara amnya, anak-anak yang lebih kecil akan meniru perlakuan anak-anak yang lebih besar. Hal ini sering kali berlaku baik dari segi tingkah laku, percakapan dan pemikiran. Dalam konteks Islam, baitul muslim merupakan medan yang tepat untuk mendidik kanak-kanak selain

daripada ibu atau bapa secara individu (Azizi Yahaya, Haliman Ma'alip, Shahrin Hashim, Yusof Boon, Jamaludin Ramli, 2009).

Kanak-kanak boleh diibaratkan seperti kain putih yang mana ibu bapa bertanggungjawab mencorakkannya. Pandangan tersebut menunjukkan bahawa sekiranya seorang anak itu terlibat dengan tingkah laku yang tidak diingini, maka ibu bapalah yang seharusnya dipersalahkan. Oleh itu, untuk mengelakkan perkara yang tidak diingini tersebut berlaku ialah dengan cara merujuk kepada tanggungjawab dan peranan ahli keluarga seperti yang terkandung dalam bidang Munakahat mengikut ajaran Islam. Seseorang individu muslim perlu mempelajari tentang munakahat ataupun perkara yang berkaitan dengan nikah kahwin dan kekeluargaan. Antara tujuan kursus-kursus perkahwinan yang diberikan kepada pasangan yang bakal mendirikan rumah tangga ialah memberikan pendedahan kepada mereka tentang tanggungjawab suami dan isteri dalam hidup berkeluarga. Pasangan-pasangan ini perlulah mengetahui peranan dan tanggungjawab masing-masing sebagai suami isteri termasuklah sebagai ibu bapa (Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, 2002).

Seterusnya, latar belakang seseorang kanak-kanak itu juga mempengaruhi pembentukan nilai dalam diri mereka. Di Malaysia ini terdapat pelbagai jenis kaum dan bangsa. Hal ini demikian membuktikan negara kita mempunyai tradisi dan cara hidup yang berbeza-beza. Perlakuan kanak-kanak didorong oleh persekitaran mereka di mana terdapat tradisi tertentu di sesuatu tempat. Hal ini kerana pada pandangan mereka, tradisi yang dilaksanakan di tempat mereka itu adalah normal dan telah sebatih dengan hidup mereka. Mereka telah terbiasa dengan tradisi masing-masing dan menganggap perbuatan mereka adalah benar walaupun ada sesetengahnya bertentangan dengan Islam. Contohnya, pergaulan bebas antara lelaki dan perempuan seperti gurau senda sehingga bertepuk tampar tidak dibenarkan dalam Islam. Hujah ini disokong lagi dengan hadis (al-Tabrani, 16880):

عن مَعْقِلِ بْنِ يَسَارٍ، قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "لَأَنْ يُطْعَنَ فِي رَأْسِ أَحَدِكُمْ بِمَخِيطٍ مِنْ حَدِيدٍ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَمَسَّ امْرَأَةً لَا تَحِلُّ لَهُ"

Maksud: Ma'qil B. Yasar r.a., Rasulullah s.a.w bersabda yang bermaksud: sekiranya kepala salah seorang ditusuk dengan jarum besi itu adalah lebih baik bagi kamu daripada kamu menyentuh wanita yang tidak halal bagi kamu."

(Al-Tabrani)

Pada pandangan saya perkara tersebut sering berlaku dalam sesebuah masyarakat kerana menganggap ianya perkara biasa walaupun perkara tersebut salah di sisi Islam.

Tambahan lagi, status umur juga mampu mempengaruhi individu seseorang. Mohamad Daud Hamzah menyatakan:

"Sejak bayi dilahirkan keadaan fizikalnya membesar mengikut waktu melalui proses kematangan. Kematangan ialah proses bentangan potensi yang diwarisi menurut atur cara semula jadi tertekat di dalam gugusan gennya. Kematangan membentangkan tumbesaran fizikal kanak-kanak menuju ke paras kedewasaan."

(Mohamad Daud Hamzah, 1994: 3)

Kata-kata beliau memberi maksud bahawa semakin seseorang itu meningkat dewasa, fikirannya berubah mengikut kematangan. Jadi tidak hairanlah sekiranya ada yang semakin baik dan matang peribadinya serta ada juga yang berubah ke arah yang lebih negatif. Dalam kehidupan kanak-kanak, kitaran masa dari tahun ke tahun banyak mengajar mereka tentang pelbagai nilai. Hal ini membuatkan mereka lebih matang dan sentiasa bersedia dengan segala kemungkinan yang berlaku. Semakin hari semakin matang. Liku-liku hidup serta pengalaman banyak mengajar mereka tentang kehidupan dan ini dapat membantu mereka menjalani kehidupan yang lebih sempurna dan lebih baik.

Menurut Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub (2002: 158), dalam Islam, kanak-kanak akan mencapai satu tahap yang dikenali sebagai baligh. Umur baligh iaitu alam lingkungan 15 tahun, seseorang individu muslim itu sepatutnya sudah mahir tentang pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan dengan ajaran Islam seperti dosa, pahala dan kewajipan yang wajib dilaksanakan sebagai seorang muslim. Sebagai contoh, mereka wajib menunaikan solat lima waktu dalam sehari. Latihan awal dimulakan pada umur 5 hingga 7 tahun dan latihan yang lebih serius berlaku apabila umur kanak-kanak meningkat 10 hingga 15 tahun. Kanak-kanak perlulah dididik dengan cara yang berhemah seperti menasihati dan membimbing dengan cara yang baik. Sekiranya kanak-kanak tidak mahu mengikut ajaran Islam dengan cara yang lembut, ibu bapa boleh mengajar mereka dengan cara yang lebih keras seperti dengan merotan supaya mereka mahu mengikut segala ajaran yang disampaikan.

Rakan Sebaya

Dalam membincangkan tentang rakan sebaya, harus kita fahami tentang definisi rakan sebaya yang sebenar. Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub menjelaskan:

Rakan sebaya ialah mereka yang tergolong dalam kumpulan yang sama dan mempunyai persamaan dari segi minat, nilai dan aktiviti yang dilakukan. Rakan sebaya mempunyai pengaruh yang penting di peringkat akhir kanak-kanak dan remaja. Pengaruh rakan sebaya begitu ketara di peringkat remaja sehingga ibu bapa sendiri ditolak untuk dijadikan model bagi menentukan identiti mereka. Sebaliknya mereka mencari rakan sebaya untuk mendapatkan sokongan semasa mereka menyusun semula konsepsi diri sendiri. Rakan sebaya juga mampu mempengaruhi remaja dari segi nilai dan sikap lebih daripada ibu bapa, sekolah, institusi agama dan kumpulan sosial yang lain.”

(Habibah Elias & Noran Fauziah Yaakub, 2002: 137)

Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub (2002: 159) menghuraikan lagi bahawa rakan sebaya turut mempengaruhi watak atau akhlak seseorang. Seseorang individu itu sering menghabiskan banyak masa bersama rakan-rakan terutamanya di peringkat remaja dan kanak-kanak. Rakan sebaya yang selalu pergi ke surau atau masjid, menghormati ibu bapa dan orang dewasa yang lain, selalu membantu orang yang lemah, boleh menjadi contoh yang baik kepada rakan-rakannya. Pengaruh rakan sebaya sangat tinggi dari segi pembentukan peribadi individu kerana seseorang menaruh kepercayaan yang tinggi terhadap mereka sehingga mereka dijadikan pakar rujuk apabila timbul sesuatu masalah.

Berdasarkan kata-kata Hall (2008: 123) rakan sebaya memberi impak yang sangat tinggi dalam proses pembentukan personaliti remaja. Rakan-rakan boleh mempengaruhi remaja bukan sahaja aspek-aspek yang positif seperti pelajaran, aktiviti kokurikulum, minat dan kegemaran tetapi juga dalam hal-hal yang negatif seperti kenakalan remaja, sikap yang menentang kuasa orang dewasa dan terlibat dengan jenayah, dadah dan sebagainya. Pengaruh rakan sebaya yang begitu ketara boleh menimbulkan konflik antara remaja itu sendiri dengan ibu bapa serta masyarakat di sekeliling.

Menurut Zulkifli Mohamad al-Bakri (2012: 11) menceritakan tentang Yusuf bin Husin al-Razi pernah bertanya kepada Zunnun al-Misri: *“Dengan siapakah yang sepatutnya aku bersahabat?”* Jawabnya:

“Orang yang tidak menyembunyikan sesuatu daripada kamu akan apa-apa yang Allah ajar kepadanya.”

(Zunnun al-Misri)

Ukhuwah persaudaraan dalam kalangan ahli tasawuf mempunyai beberapa adab yang perlu diambil perhatian dan dijaga dengan baik. Antara sifat yang penting ialah ikhlas, saling nasihat- menasihati dan mengutamakan orang lain lebih daripada diri sendiri. Binalah persahabatan yang baik dan sebarkanlah sesama sendiri. Jangan cari musuh dan carilah sahabat seberapa banyak yang boleh membantu

kita di akhirat. Sahabat yang baik ialah sahabat yang sentiasa memberi nasihat dan dorongan yang baik (Zulkifli Mohamad al-Bakri, 2012: 15).

PENCAPAIAN AKADEMIK

Hall (2008: 121) ada menyatakan pencapaian akademik merujuk kepada tahap kejayaan kanak-kanak sepanjang persekolahan mereka. Pendidikan amat penting dalam sesebuah keluarga. Michelle M. Englund dan rakan-rakannya merupakan ahli psikologi pembangunan yang telah membuat kajian mengenai nilai akademik kanak-kanak membuat ramalan bahawa kanak-kanak yang berjaya mendapat gred pertama akan menghadiri kolej pada usia 23 tahun. Hal ini bermaksud ibu bapa yang mementingkan pencapaian akademik dapat memastikan kanak-kanak mereka berjaya pada masa hadapan.

Pakar psikiatri terkenal, James Comer menulis tentang perjalanannya untuk menjadi orang yang berpendidikan. Beliau mengkreditkan nilai ibunya, Maggie Comer yang meletakkan pencapaian akademik sebagai motivasi diri dalam hidup beliau. Beliau juga ada menyatakan tentang visi hidup ibunya termasuk menjadi orang yang berpendidikan. Walaupun Maggie Comer tidak ke kolej, tetapi dia mempunyai pengetahuan tentang bagaimana pendidikan dapat membantu anak-anak Berjaya dalam hidup dan memperoleh apa yang mereka impikan (Hall, 2008: 121).

Berlainan pula jika pembelajaran dan pencapaian akademik dilihat dari sudut Islam. Menurut Azhar Muhammad, Mohd Ismail Mustari dan Bushrah Basiron (2011: 44), kedudukan orang belajar dalam Islam amat tinggi hingga dihitung sebagai ibadah. Allah juga meletakkan taraf yang tinggi kepada orang yang mempunyai ilmu. Firman Allah bermaksud:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ

Maksud: *Dan Allah meninggikan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama di kalangan kamu beberapa darjat*”

(Surah *al-Mujadalah*, 58:11)

Berdasarkan ayat di atas, dapatlah diulas bahawa agama Islam juga sangat mementingkan ilmu. Islam memandang belajar dalam skop yang begitu luas di mana pendidikan tidak hanya meliputi duniawi sahaja malahan juga ilmu akhirat. Justeru, ilmu mengikut al-Ghazali (1990) telah dibahagikan kepada dua bahagian utama iaitu ilmu fardu ain dan ilmu fardhu kifayah.

Melalui pendidikan, nilai yang baik dapat disalurkan kepada setiap kanak-kanak. Hal ini demikian kerana dalam proses menerima ilmu, kanak-kanak akan belajar beberapa nilai secara langsung atau tidak. Nilai-nilai yang dapat dipetik daripada karangan Azhar Muhammad, Mohd Ismail Mustari dan Bushrah Basiron (2011: 48) telah dirangkumkan seperti berikut (Al-Ghazali, 1990):

- (1) Meletakkan niat yang ihsan sebagai asas menuntut ilmu
- (2) Membersihkan diri daripada tingkah laku yang buruk dan sifat-sifat buruk
- (3) Menumpukan sepenuh perhatian kepada ilmu yang dipelajari
- (4) Memahirkan diri dalam pendapat ulama dahulu dan membuat pilihan yang khusus terhadap ilmu yang ingin dipelajarinya
- (5) Mendalami sesuatu ilmu yang dipelajari secara teratur dan berdasarkan kepentingan
- (6) Menjadikan ilmu yang dipelajari sebagai cara untuk mencapai matlamat

Berdasarkan nilai-nilai yang dinyatakan, dapatlah diulaskan bahawa kejayaan dalam akademik tidak dipandang enteng oleh masyarakat Barat mahupun Islam itu sendiri. Kedua-dua pihak mementingkan ilmu pengetahuan. Cuma perbezaan yang ketara dapat kita lihat dari sudut Barat iaitu hanya mementingkan ilmu duniawi sahaja.

Ilmu agama atau akhirat tidak bergerak seiring dengan kemajuan ilmu dunia. Hanya melalui Islam kita dapat mempelajari ilmu akhirat (Azhar Muhammad, Mohd Ismail Mustari, & Bushrah Basiron, 2011: 45). Ternyata kelebihan yang dijanjikan Allah itu sangat besar sebagaimana dijelaskan dalam sepotong hadis (Muslim, 2001: 4867):

عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ نَفَسَ عَنْ
مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ
الْقِيَامَةِ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسِّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَنْ
سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا
كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ
اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ
يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ
وَعَشِيَتْهُمْ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ وَمَنْ
بَطَأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يَسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ

Abu Hurairah dia berkata; Rasulullah s.a.w. telah bersabda: 'Barang siapa membebaskan seorang mukmin dari suatu kesulitan dunia, maka Allah akan membebaskannya dari suatu kesulitan pada hari kiamat. Barang siapa memberi kemudahan kepada orang yang berada dalam kesulitan, maka Allah akan memberikan kemudahan di dunia dan akhirat. Barang siapa menutupi aib seorang muslim, maka Allah akan menutup aibnya di dunia dan akhirat. Allah akan selalu menolong hamba-Nya selama hamba tersebut menolong saudaranya sesama muslim. Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan ke surga baginya. Tidaklah sekelompok orang berkumpul di suatu masjid (rumah Allah) untuk membaca Al Qur'an, melainkan mereka akan diliputi ketenangan, rahmat,

dan dikelilingi para malaikat, serta Allah akan menyebut-nyebut mereka pada malaikat-malaikat yang berada di sisi-Nya. Barang siapa yang ketinggalan amalnya, maka nasabnya tidak juga meninggikannya.”

(Muslim)

Jadi, tuntutan menuntut ilmu dalam Islam amatlah dititikberatkan sebagaimana yang dinyatakan dalam hadis tersebut.

DORONGAN SELAIN IBU BAPA

Orang Islam diibaratkan penumpang sebuah kapal. Penumpang-penumpangnya akan selamat kalau kapal dapat belayar dengan selamat. Adalah menjadi tanggungjawab seorang Islam itu untuk menegur dan menasihati sekiranya berlaku sesuatu kemungkaran. Mereka boleh menegur secara lisan untuk memperbaiki sesuatu kesilapan pada tingkah laku. Jika dengan cara lisan didapati tidak berkesan, seseorang muslim itu mestilah melaporkan perkara yang tidak diingini itu kepada pihak berkuasa. Mereka tidak boleh berdiam diri jika ada di antara orang Islam itu melakukan perbuatan yang bertentangan dengan ajaran Islam. Individu Islam tidak boleh hidup bersendirian kerana dia memerlukan bantuan orang lain dalam banyak hal. Amalan hidup seperti tegur-menegur, nasihat-menasihati dan perbincangan perlulah diamalkan untuk menghasilkan ahli masyarakat yang berkeperibadian mulia (Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, 2002: 160).

Bagi personaliti yang terpuji dalam Islam, Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub memberi contoh yang terbaik bagi lelaki muslim ialah Rasulullah s.a.w. dan juga para sahabat baginda. Bagi perempuan Islam pula, contoh terbaik ialah isteri-isteri Rasulullah s.a.w dan isteri-isteri sahabat baginda. Sirah Rasulullah dan para sahabat menjadi rujukan untuk mendapatkan maklumat yang terperinci mengenai keperibadian yang mulia dan terpuji (Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, 2002: 160).

Dalam sejarah lampau, terdapat personaliti yang tercela seperti Firaun dan musuh-musuh Nabi dahulu. Mereka menunjukkan tingkah laku yang bertentangan dengan Islam. Dua contoh yang membuktikan mereka melakukan perbuatan yang bertentangan dengan Islam dalam sejarah lampau ialah isteri Nabi Noh dan isteri Nabi Lut. Isteri Nabi Noh telah ingkar terhadap suaminya dengan menunjukkan keengganan mengikut suaminya untuk menyelamatkan diri daripada bencana yang diturunkan oleh Allah S.W.T. Pada zaman Rasulullah pula, isteri Abu Lahab ialah satu watak yang menjadi contoh melakukan perkara yang tercela yang tidak boleh dicontohi. Berdasarkan contoh-contoh di atas, umat Islam mendapat gambaran yang jelas tentang apa yang dimaksudkan dengan personaliti terpuji yang boleh dicontohi dan juga personaliti tercela yang perlu dihindari (Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, 2002: 161).

Kesimpulannya, walaupun mengikut ajaran Islam tidak terdapat teori-teori tertentu mengenai keperibadian seperti yang terdapat dalam dunia Barat, tetapi apabila dibuat perbandingan tentang ciri-ciri personaliti yang disarankan oleh Islam terdapat banyak persamaan yang juga diterima oleh masyarakat bukan Islam. Oleh itu, percanggahan tidak berlaku dari segi peribadi yang terpuji dan yang tercela mengikut perspektif Islam dan perspektif Barat (Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub, 2002: 161-162).

KESIMPULAN

Secara umumnya, peringkat perkembangan kanak-kanak adalah merupakan peringkat yang paling penting dalam kehidupan seseorang manusia. Berdasarkan nilai-nilai yang telah kami kaji, terdapat aspek-aspek utama yang menjadi tunggak pembentukan peribadi serta sahsiah dalam diri kanak-kanak. Nilai-nilai tersebut merangkumi aspek pencapaian akademik, autonomi, pertimbangan, tradisi, keagamaan serta keselamatan. Elemen-elemen tersebut dinilai berdasarkan luaran dan dalaman kanak-kanak.

Terdapat isu yang berkaitan dengan pembentukan personaliti ialah zaman atau peringkat masa pembentukan keperibadian itu berlaku. Pembentukan tersebut banyak berlaku pada peringkat kanak-kanak dan remaja serta dikatakan sudah kekal apabila seseorang mencapai peringkat dewasa. Walaubagaimanapun, sekiranya terdapat sesuatu peristiwa yang berlaku secara mengejut kepada seseorang itu pada peringkat dewasa, besar kemungkinan akan berlaku satu perubahan yang besar secara mendadak. Misalnya, kejayaan besar ataupun kegagalan alam pekerjaan akan membawa kepada perubahan besar kepada diri seseorang dari segi konsep sendiri, harga diri dan kerisauan.

Kesimpulannya, Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub (2002: 229) ada menyatakan bahawa personaliti dari perspektif Islam memberi gambaran yang lebih menyeluruh berbanding dengan teori-teori yang dikemukakan oleh Barat. Untuk mendapatkan kefahaman yang lebih mantap tentang personaliti kanak-kanak, kedua-dua perspektif iaitu Islam dan Barat perlu diambil kira. Penelitian seperti ini bukan sahaja penting untuk memahami personaliti kanak-kanak tetapi juga dapat membantu menangani masalah berkaitan. Teori-teori Barat dapat menyediakan data dan penemuan hasil daripada penyelidikan yang tidak putus-putus sementara perspektif Islam melengkapkan aspek-aspek yang tidak dapat dijelaskan melalui penyelidikan.

RUJUKAN

- Hall. 2008. *Raising Kids in the 21st Century*. United Kingdom: John Wiley & Sons, Ltd., Publication.
- Hajah Noresah Binti Baharon. 2002. *Kamus Dewan, Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Stephen J. Farenga, Daniel Ness. 2006. *Encyclopedia of Education and Human Development*. New Delhi: Pentagon Dress.

- Azizi Yahaya, Haliman Ma'alip, Shahrin Hashim, Yusof Boon, Jamaludin Ramli. 2009. *Modal Insan: Membentuk Keluarga Berkesan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Azhar Muhammad, Mohd Ismail Mustari, Bushrah Basiron. 2011. *Petunjuk Pelajar Cemerlang*. Skudai, Johor: Pusat Islam Universiti Teknologi Malaysia.
- Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub. 2002. *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yusuf Al-Aqsar. 2005. *Personaliti Unggul, Menyingkap Personaliti Orang Lain dan Teknik Pergaulan Mahir*. Kuala Lumpur: Berlian Publications.
- Rasm Uthmani. 2010. *Terjemahan Al Hidayah Al Quran Al Karim*. Selangor: Al Hidayah House of Quran Sdn. Bhd.
- Abduljalil Hammad. 1997. *The Family Islam*. Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Mohd Daud Hamzah. 1994. *Perkembangan Kanak-kanak Dan Pembelajaran*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. 2012. *Nota Untuk Anakku*. Kuala Lumpur: Rasyaquierra Publications & Distributors.
- Sufean Husin. 1989. *Pengajaran Nilai dan Kokurikulum*. Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Al-Tabrani, al-Imam Abu al-Qasim Sulaiman bin Ahmad. 2007. *Al-Mu'jam al-Kabir*. Jld. 1-11. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Muslim, al-Imam Abu al-Husain Muslim b. al-Hajjaj b. Muslim al-Qushairi al-Naisaburi. 2001. *Sahih Muslim*. Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah.